**План самообразования Гаврилова Сюзанна Игоревна,**

**учителя истории**

**Тема самообразования: «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО»**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности в сфере применения новых методик подготовки и организации Всероссийской проверочной работы (ВПР) по учебной дисциплине «История» в 5–8 классах.

**Задачи**:

1. исследовать документацию и требования к выполнению ВПР;
2. изучить спецификацию КИМов Всероссийской проверочной работы по истории в 5–8 классах;
3. найти критерии оценивания ВПР по истории в 5–8 классах;
4. описать особенности обучения истории на базе знаний дисциплины для выполнения Всероссийской проверочной работы в 5–8 классах;
5. изучить отличительные черты организации деятельности с учениками и их родителями по подготовке к Всероссийской проверочной работе по истории;
6. провести анализ причины часто встречающихся ошибок во время выполнения Всероссийской проверочной работы по истории и способы их корректировки.

***Сроки работы над темой:***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые направления деятельности | **Реализация** |
| Специальная образовательная подготовка  | **нет** |
| Повышение квалификации  |  **«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО» (ООО «Инфоурок». Ноябрь 2022, 108 часов. Форма обучения: Дистанционная)».**  |
| Индивидуальная самообразовательная работа по теме **«**Использование технологии проблемного обучения на уроках обществознания».  | 1. **Теоретический этап – сбор информационного материала, переработка и его осмысления:**

**сентябрь 2022 –ноябрь 2022*** **Изучение литературы:**
	1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»
	2. **Информационная справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ по истории в 2022 году**
	3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"
	4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”.
	5. 1. Хэйс Н. Популярная прикладная психология / пер. с англ. Н. Буравовой. М.: Фаир-Пресс: Издат. торговый дом Гранд, 2005. 365 с.
	6. Алексеев В.И., Чередниченко А.И. Умственное развитие и обучение на основе информационных образовательных технологий. <https://cyberleninka.ru/article/n/umstvennoe-razvitie-i-obuchenie-na-osnove-informatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>.
	7. Болбаков Р.Г. Анализ когнитивности в науке и образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kognitivnosti-v-nauke-i-obrazovanii>.
	8. Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование. <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnaya-psihologiya-i-organizatsionnoe-proektirovanie>.
	9. Грачев А.А. Психологическое проектирование в организационно-психологическом исследовании.
	10. Карась С.И. Модели представления знаний и когнитивная психология: две стороны одной медали. <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-predstavleniya-znaniy-i-kognitivnaya-psihologiya-dve-storony-odnoy-medali>.
	11. Крюкова Т.Л. Когнитивная психология совладания с одиночеством. <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-psihologiya-sovladaniya-s-odinochestvom>.
	12. Лазарева О.В. К вопросу о влиянии метакогнитивных процессов на понимание научного текста. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vliyanii-metakognitivnyh-protsessov-na-ponimanie-nauchnogo-teksta>.
	13. Лысак И.В., Белов Д.П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-osobennosti-kognitivnyh-protsessov>.
	14. Мухачева Н.Н., Попов Д.В. Онтологические модели и методы для управления информационно-интеллектуальными ресурсами организации. <https://cyberleninka.ru/article/n/ontologicheskie-modeli-i-metody-dlya-upravleniya-informatsionno-intellektualnymi-resursami-organizatsii>.
	15. Носкова О.Г. Прикладная психология в современной России. <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnaya-psihologiya-v-sovremennoy-rossii>.
	16. Проблемы и перспективы социальной психологии образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-sotsialnoy-psihologii-obrazovaniya>.
	17. Психология и социология чтения: Учебное пособие для студентов специальностей «Филологическое образование» и «Журналистика» / сост. А.В. Себелева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. 139 с. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1134/Psihologiya%20i%20sotsiologiya%20chteniya%20-%20Uch%20posobie%20-%202012.pdf>.
	18. Русяева И.А. Философские аспекты я-концепции: корни психологических защит. <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-aspekty-ya-kontseptsii-korni-psihologicheskih-zaschit>.
	19. Сигида Е.А. Когнитивная креативность: традиции и новации (методы психологической активизации творческого мышления). <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kreativnost-traditsii-i-novatsii-metody-psihologicheskoy-aktivizatsii-tvorcheskogo-myshleniya>.
	20. Хакунова Ф.П. Шавернева Ю.Ю. Прикладные аспекты подготовки и развития самоэффективности практических психологов. <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-aspekty-podgotovki-i-razvitiya-samoeffektivnosti-prakticheskih-psihologov>.

**Практический этап: сентябрь 2022 – май 2023*** + Применение методов прикладной психологии в подготовке к выполнению ВПР. Использование феномена внимания для хорошего восприятия и запоминания материала. Применение методик управления избирательностью внимания. Использование «визуальных подсказок». Причины утери внимания учащимися и методики его концентрации. Склонность делать «глупые» ошибки при выполнении ВПР. Выбор наиболее оптимального учебного содержания, форм, средств и методов развития познавательной активности обучающихся;
	+ Выявление особенности типичных ошибок при выполнении ВПР. Ошибки при выполнении тестовых заданий и их причины. Методы коррекции ошибок при выполнении тестовых заданий. Ошибки в заданиях по работе с терминами. Особенности подготовки к работе с терминами. Ошибки в заданиях по соотнесению процессов, явлений, событий и фактов. Методика подготовки учащихся к сравнительному анализу исторических событий и исправления логических ошибок. Особенности работы с нарративными историческими источниками. Методики соотнесения текста и исторического события. Обучение техникам исторического анализа. Ошибки, связанные с недостаточным знанием исторической фактологии. Коррекция ошибок, связанных с неумением выбора наиболее значимых событий. Ошибки в заданиях на сопоставление исторических личностей с историческими событиями.
	+ Определить рекомендации по коррекции ошибок на знание исторических личностей. Ошибки при работе с картой и их коррекция. Ошибки в заданиях по работе с иллюстративным материалом. Методы коррекции ошибок в заданиях по истории культуры. Общие рекомендации педагогам по проведению занятий по истории.
1. **Обобщающий этап: ноябрь 2023**
	* Пополнение портфолио педагога.
	* Обоснование эффективности применения.
	* Анализ по теме самообразования.
	* Планирование дальнейшей деятельности.
 |
| Распространение опыта.(Публикации, конференции, комиссий и т.д.)  | **Выступлений и публикаций нет** |
|  |  |